



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลท้ายเหมือง โทร. ๐ - ๗๖๕๗ - ๒๐๒๘

ที่ พง ๗๒๙๐๔/๑๑๗

วันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง สรุปผลการจัดโครงการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สถานศึกษา
เรียน นายกองค์การบริหารส่วนตำบลท้ายเหมือง

เรื่องเดิม

ตามที่ กองการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลท้ายเหมือง ร่วมกับโรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลท้ายเหมืองและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท้ายเหมือง จำนวน ๒ แห่ง ได้จัดโครงการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สถานศึกษา ในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ นั้น

ข้อเท็จจริง

กองการศึกษา ได้ดำเนินการจัดโครงการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้วเมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๓ โดยมีเด็ก เข้าร่วมโครงการ ๑๖๐ คน บุคลากรทางการศึกษา ๑๙ คน วิทยากร ๑๒ คน โดยมีกิจกรรมดังนี้

กำหนดการกิจกรรม

วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ (ขนมต้ม)

- เวลา ๐๙.๐๐ น. - บรรยายประวัติความเป็นมาของกิจกรรม การทำขนมต้ม
- เวลา ๐๙.๓๐ น. - สาธิตการทำขนมต้ม การเตรียมอุปกรณ์ต่างๆ
- เวลา ๑๒.๐๐ น. - รับประทานอาหารกลางวัน

วันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ (การเย็บจากมุงหลังคาบ้าน)

- เวลา ๐๙.๐๐ น. - บรรยายประวัติความเป็นมาของกิจกรรม การเย็บจาก
- เวลา ๐๙.๓๐ น. - สาธิตการเย็บจาก
- เวลา ๑๒.๐๐ น. - รับประทานอาหารกลางวัน

วันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ (การละเล่นพื้นบ้าน ฉับไผ่ละ)/แก่งพื้นบ้าน (ต้มกะทียอดเต่าร้าง)
(การละเล่นพื้นบ้าน ฉับไผ่ละ)โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลท้ายเหมือง

- เวลา ๐๙.๐๐ น. - บรรยายแนะนำวัสดุอุปกรณ์ในการทำฉับไผ่ละ
- เวลา ๐๙.๓๐ น. - สาธิตวิธีการทำฉับไผ่ละ
- เวลา ๑๒.๐๐ น. - รับประทานอาหารกลางวัน

/แก่งพื้นบ้าน...

วันที่ ๒๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ การอนุรักษ์ป่าชายเลน (การขยายพันธุ์ต้นโกงกาง)

เวลา ๐๙.๐๐ น.

- บรรยายประวัติและความสำคัญของป่าโกงกาง

เวลา ๐๙.๓๐ น.

- สาธิต/แนะนำอุปกรณ์การขยายพันธุ์ป่าโกงกาง

เวลา ๑๒.๐๐ น.

- รับประทานอาหารกลางวัน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ



(นางสาวเพ็ญภา คงผล)

ครู



(นางสาวพรทิพย์ สร้อยทอง)

ครู

ความเห็นผู้อำนวยการกองการศึกษา

.....
.....

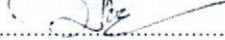
(ลงชื่อ).....

(นางสาวสุภัทสรณ์ ก้างกิจ)

ครู รักษาการแทน ผู้อำนวยการกองการศึกษา

ความเห็นรองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลท้ายเหมือง

.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นางสาวเมธาพร ชุนณรงค์)

รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ปฏิบัติราชการแทน

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลท้ายเหมือง

ความเห็นปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลท้ายเหมือง

.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นายสารัทธ์ เพชรรามวงศ์)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ปฏิบัติหน้าที่

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลท้ายเหมือง

โครงการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การศึกษา

ในการจัดการศึกษาหรือการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดการปฏิรูปการเรียนรู้ไว้ในหมวด ๔ ว่าด้วยแนวทางการจัดการศึกษา โดยเฉพาะมาตรา ๒๒ : หลักการจัดการศึกษา มาตรา ๒๓ : สารະการเรียนรู้มาตรา ๒๔ : กระบวนการเรียนรู้ ซึ่งสะท้อนให้เห็นอย่างชัดเจนถึงการมีเป้าหมายที่จะพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมโดยผ่านการบูรณาการเรียนรู้ด้านต่างๆ อย่างสมดุล การเรียนรู้บูรณาการแบบองค์รวมเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงหลอมรวมเป้าหมายการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ สารະหรือประสพการณ์ทั้งภายในกลุ่มสารະหรือระหว่างกลุ่มสารະ อย่างกลมกลืนโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาผู้เรียนเป็นองค์รวม (ทุกด้าน)ซึ่งอาจเป็นการเรียนรู้ผ่านโครงการงานและการเรียนรู้วิถีชีวิตชุมชนที่สอดคล้องกับชีวิตจริง นับตั้งแต่มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒เป็นกฎหมายการศึกษาแห่งชาติฉบับแรกที่เป็นเสมือนธรรมนูญการศึกษา ที่กำหนดกรอบแนวคิด ความมุ่งหมายและหลักการสิทธิหน้าที่ทางการศึกษาระบบการศึกษา แนวการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ครู คณาจารย์และบุคลากร ทรัพยากรและการลงทุน เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไว้ถึง ๕ หมวด ๗๘ มาตรา ที่ครอบคลุมการปฏิรูปการศึกษาไว้ครบทุกด้าน โดยเฉพาะในหมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา ตามความที่ปรากฏในมาตรา ๒๗ กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทยความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสารະของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวชุมชน สังคม และประเทศชาติ ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาโดยตรงที่จะต้องจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น

ดังนั้นแหล่งเรียนรู้เป็นอีกนวัตกรรรมหนึ่งที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่นำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันต่อไป ดังนั้นทางองค์การบริหารส่วนตำบลท้ายเหมือง กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้แลเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนและให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการให้แหล่งเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลท้ายเหมือง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกศูนย์องค์การบริหารส่วนตำบลท้ายเหมือง จึงนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดเป็นหลักสูตรในชั้นเรียน และได้จัดทำโครงการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การศึกษา

ด้วยเหตุดังกล่าว องค์การบริหารส่วนตำบลท้ายเหมือง จึงได้ดำเนินโครงการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนางองค์การบริหารส่วนตำบลท้ายเหมือง และปรากฏอยู่ในแผนพัฒนาสี่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ หน้า ๗๐ ลำดับที่ ๑๘

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลท้ายเหมือง ร่วมกับ โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลท้ายเหมือง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท้ายเหมือง จำนวน

รายละเอียดการดำเนินการ

กำหนดการกิจกรรม

วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ (ขนมต้ม)

- เวลา ๐๙.๐๐ น. - บรรยายประวัติความเป็นมาของกิจกรรม การทำขนมต้ม
- เวลา ๐๙.๓๐ น. - สาธิตการทำขนมต้ม การเตรียมอุปกรณ์ต่างๆ
- เวลา ๑๒.๐๐ น. - รับประทานอาหารกลางวัน

วันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ (การเย็บจากมุงหลังคาบ้าน)

- เวลา ๐๙.๐๐ น. - บรรยายประวัติความเป็นมาของกิจกรรม การเย็บจาก
- เวลา ๐๙.๓๐ น. - สาธิตการเย็บจาก
- เวลา ๑๒.๐๐ น. - รับประทานอาหารกลางวัน

วันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ (การละเล่นพื้นบ้าน ฉับโผละ)/แก่งพื้นบ้าน (ต้มกะทียอดเต่าร้าง)

(การละเล่นพื้นบ้าน ฉับโผละ)โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลท้ายเหมือง

- เวลา ๐๙.๐๐ น. - บรรยายแนะนำวัสดุอุปกรณ์ในการทำฉับโผละ
- เวลา ๐๙.๓๐ น. - สาธิตวิธีการทำฉับโผละ
- เวลา ๑๒.๐๐ น. - รับประทานอาหารกลางวัน

แก่งพื้นบ้าน (ต้มกะทียอดเต่าร้าง)

- เวลา ๐๙.๐๐ น. - บรรยายแนะนำวัสดุอุปกรณ์ในการทำแก่งพื้นบ้าน(ต้มกะทียอดเต่าร้าง)
- เวลา ๐๙.๓๐ น. - สาธิตวิธีการต้มกะทียอดเต่าร้าง
- เวลา ๑๒.๐๐ น. - รับประทานอาหารกลางวัน

วันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ราชนิปลาเค็ม (ปลากระโทงแดดเดียว)

- เวลา ๐๙.๐๐ น. - บรรยายวิธีการทำปลากระโทงแดดเดียว
- เวลา ๐๙.๓๐ น. - สาธิตการทำปลากระโทงแดดเดียว
- เวลา ๑๒.๐๐ น. - รับประทานอาหารกลางวัน

วันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ การสานเสวียนหม้อ (กันหม้อ)

- เวลา ๐๙.๐๐ น. - บรรยายการใช้ประโยชน์จากกันหม้อ
- เวลา ๐๙.๓๐-๑๕.๐๐ น. - สาธิตการสานเสวียนหม้อ
- เวลา ๑๒.๐๐ น. - รับประทานอาหารกลางวัน

วันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ (น้ำมันนวด)

- เวลา ๐๙.๐๐ น. - บรรยายแนะนำสมุนไพรต่างๆที่นำมาทำน้ำมันนวด
- เวลา ๐๙.๓๐ น. - สาธิตการทำน้ำมันนวด
- เวลา ๑๒.๐๐ น. - รับประทานอาหารกลางวัน

วันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ (ยาลม ๑๐๘)

- เวลา ๐๙.๐๐ น. - บรรยายแนะนำสมุนไพรต่างๆในการทำยาลม
- เวลา ๐๙.๓๐ น. - สาธิตขั้นตอนการทำยาลม
- เวลา ๑๒.๐๐ น. - รับประทานอาหารกลางวัน

กระทรวงพาณิชย์

กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ

เรื่อง การขอความเห็นชอบร่างโครงการ "อนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สถานศึกษา"

เรียน นายกรัฐมนตรี

ตามที่กระทรวงพาณิชย์ ได้มีมติเห็นชอบร่างโครงการดังกล่าว

เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๓

แล้วมาขอความเห็นชอบร่างโครงการดังกล่าว

โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

๑. ชื่อโครงการ "อนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม

และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สถานศึกษา"

๒. วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรม

และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สถานศึกษา

๓. ระยะเวลา ๑ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๔)

๔. งบประมาณ ๑๐๐ ล้านบาท

สรุปโครงการ
"อนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม
และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สถานศึกษา"

๕. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๖. หน่วยงานรับผิดชอบ

๗. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

๘. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

๙. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

๑๐. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

๑๑. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

๑๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

๑๓. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

๑๔. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

๑๕. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

๑๖. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

๑๗. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

๑๘. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

๑๙. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

๒๐. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

ผลการดำเนินโครงการ

๑. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบบูรณาการการเรียนการสอนเป็นกระบวนการสื่อสารความรู้ประสบการณ์ทักษะความคิดเห็นตลอดจนเจตคติซึ่งอาจทำได้หลายวิธี เด็กและเยาวชนเกิดความภาคภูมิใจ รักและหวงแหนต่อชุมชนท้องถิ่นของตนเด็กและเยาวชนรู้สึกต่อต้านและไม่ทนต่อการทุจริตซึ่งเป็นตัวกร่อนทำลายชุมชนท้องถิ่นของตนและอาจใช้เครื่องมือประกอบการสอนต่างๆอีกมากมายโดยมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนมีทั้งความรู้คุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้โดยปกติสุขจึงจำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็มที่เพื่อให้มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นตลอดจนวิทยากรท้องถิ่นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนจึงเป็นวิถีทางหนึ่งที่จะช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมายได้ตามที่ต้องการการนำภูมิปัญญาชาวบ้านแหล่งเรียนรู้มาใช้ในหลักสูตรการเรียนเป็นกิจกรรมที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานความเชื่อที่ว่าภูมิปัญญาชาวบ้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้จากภูมิปัญญาของผู้สูงอายุเป็นชุดความรู้ในชุมชนที่มีการใช้เพื่อการดำเนินวิถีชีวิตที่ได้ผลมาในอดีตสามารถดำรงความสันติสุขแก่บุคคลครอบครัวและชุมชนตลอดจนความมีดุลยภาพอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างผสมกลมกลืน เพราะปัจจุบันความเจริญทางเทคโนโลยีทำให้เยาวชนไทยรับรู้วัฒนธรรมต่างชาติ เกิดการเลียนแบบและเอาอย่างได้ทั่วถึงอย่างรวดเร็วจนละเลยวัฒนธรรมที่ดีงามและความชาญฉลาดของภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น

๒. การส่งเสริมให้เยาวชนไทยได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เกิดความภาคภูมิใจในถิ่นกำเนิดและท้องถิ่นของตนเองและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงภูมิปัญญาและอนุรักษ์ไว้ เพราะปัจจุบันความเจริญทางเทคโนโลยีทำให้เยาวชนไทยรับรู้วัฒนธรรมต่างชาติ เกิดการเลียนแบบและเอาอย่างได้ทั่วถึงอย่างรวดเร็วจนละเลยวัฒนธรรมที่ดีงามและความชาญฉลาดของภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เยาวชนไทยได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เกิดความภาคภูมิใจในถิ่นกำเนิดและท้องถิ่นของตนเองที่ภูมิปัญญาต่างๆ มากมายที่สั่งสมในรูปแบบของการสืบทอดจากรุ่นสู่รุ่น ที่มีการถ่ายทอดจากบุคคลในครอบครัว ชุมชน และสังคม โดยมีผู้สูงอายุทำหน้าที่เป็นสื่อกลางของการถ่ายทอดความรู้ต่างๆผู้สูงอายุ ถือว่าเป็นทรัพยากรที่สำคัญอย่างยิ่งของสังคมและประเทศชาติ เป็นต้นทุนทางสังคมที่มีค่ามาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งสังคมไทยที่นับถือผู้สูงอายุในฐานะมีประสบการณ์มาก่อน และเป็นผู้สั่งสมภูมิปัญญาของท้องถิ่นในด้านต่างๆ เพื่อสืบทอดถึงบุคคลรุ่นหลัง

๓. ผู้สูงอายุยังเปรียบเสมือนศูนย์รวมจิตใจของลูกหลานที่คอยให้ความอบอุ่น คำแนะนำสั่งสอนแก่บุคคลรุ่นหลังเพื่อจัดทำข้อมูลทำเนียบภูมิปัญญาผู้สูงอายุ ประชาสัมพันธ์ให้สังคม ชุมชน ได้เห็นคุณค่าและความสำคัญของผู้สูงอายุในครอบครัวและสามารถดำรงชีวิตด้วยตนเองได้อย่างมีคุณค่าแม้ว่าจะอยู่ในวัยสุดท้ายของช่วงชีวิตก็ตาม ผู้สูงอายุก็ยังจัดได้ว่าเป็นกลุ่มประชากรที่เป็นพลังสำคัญ แทนที่จะเป็นภาระของครอบครัว ชุมชน และสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่นของสังคมไทยมีการหยิบยกขึ้นมาส่งเสริมอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้เกิดการถ่ายทอดวิชาความรู้ให้แก่ลูกหลาน หรือเยาวชนคนรุ่นหลังในสังคมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผู้สูงอายุนอกจากจะเป็นผู้ทรงภูมิปัญญาแล้ว ผู้สูงอายุยังเป็นวัยที่มีความเป็นอิสระมากกว่าช่วงวัยอื่นของชีวิต สามารถเลือกทำในสิ่งที่เหมาะสมตามที่ตนเองปรารถนา เนื่องจากลูกหลานเติบโต มีการมีงานทำแล้ว ย่อมหมดภาระที่หนักหน่วง ดังนั้น การส่งเสริมให้ผู้สูงอายุ มีโอกาสได้แสดงศักยภาพ ภูมิความรู้ที่เป็นการบำเพ็ญตนให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่นแล้ว ผู้สูงอายุยังสามารถดูแลตนเอง ให้มีสุขภาพแข็งแรง ไม่ให้เกิดภาระแก่ครอบครัว และสังคม จึงนับเป็นการสร้างสังคมที่มีคุณภาพอีกทางหนึ่งด้วยทั้งๆที่การส่งเสริมภูมิปัญญาหรือวัฒนธรรมจะนำไปสู่การสร้างความมั่นคงทางจิตใจและเป็นการเพิ่มศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และความรู้สึกภาคภูมิใจในตนเองของผู้สูงอายุให้สูงขึ้น เป็นกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่ได้เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนโดยเฉพาะปราชญ์ชาวบ้านที่เป็นผู้เชื่อมโยงชุดความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับสถานศึกษาเข้าสู่หลักสูตรและกระบวนการ

๒. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนรู้

การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสู่การเรียนการสอน เป็นการนำคตินิยม ความเชื่อหรือหลักการพื้นฐานที่เกิดจากการสั่งสมหรือสืบทอดกันมา หรือขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและจริยธรรม ที่แสดงออกถึงความเจริญงอกงามและความเป็นระเบียบแบบแผนที่เคยยึดถือปฏิบัติสืบทอดกันมา ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามขั้นตอนกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

ลักษณะภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าสู่ระบบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มี ๓ ลักษณะ คือ

๑. คน
๒. แนวคิดชาวบ้าน
๓. ผลงานชาวบ้าน

การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สามารถดำเนินการได้ ๒ วิธี คือ

๑. การเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน
๒. การนำนักเรียนไปยังแหล่งเรียนรู้หรือสถานประกอบการของภูมิปัญญาท้องถิ่น

การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้สอนหรือผู้ที่รับผิดชอบจะต้องศึกษาและจัดทำรายละเอียด ข้อมูลในการจัดทำ โดยมีขั้นตอนที่สำคัญ คือ

๑. ศึกษาหลักสูตรแม่บทหรือหลักสูตรแกนกลาง
๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศภูมิปัญญาท้องถิ่น

การนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีแนวทางดังนี้

๑. ศึกษาหลักสูตร และสาระการเรียนรู้
๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. จัดทำแผนการเรียนรู้ ครอบคลุมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์
๔. ขอความร่วมมือกับชุมชนและตัววิทยากรท้องถิ่น
๕. เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาถ่ายทอดความรู้ หรือนำนักเรียนไปยังแหล่งเรียนรู้
๖. ทำการวัด ประเมินผล
๗. รายงานผล สรุปลงให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ

ข้อดีในการนำแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน

๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากของจริง ทำให้เกิดประสบการณ์ตรง
๒. ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน
๓. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อชุมชน และกระบวนการเรียนรู้
๔. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. ผู้เรียนเกิดความรักท้องถิ่นและเกิดความรู้ในการอนุรักษ์สิ่งที่มีคุณค่าในท้องถิ่น

การเลือกสาระความรู้และประสบการณ์

๑. สาระท้องถิ่นจังหวัด

สาระความรู้และประสบการณ์ในระดับการศึกษาปฐมวัยในหลักสูตรแกนกลาง กำหนดสาระที่ควรเรียนรู้เป็น ๔ เรื่องใหญ่ ๆ คือ ตัวเรา บุคคลและสถานที่ ธรรมชาติรอบตัวและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ซึ่งได้มาจาก

การสำรวจความต้องการของท้องถิ่นและผู้เรียน และนำมากำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับสาระในหลักสูตรแกนกลาง สาระความรู้ในท้องถิ่น

ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลจังหวัด ได้แก่ ประวัติความเป็นมา สภาพภูมิศาสตร์ ลักษณะเด่น แหล่งความรู้ แหล่งท่องเที่ยว สถานที่สำคัญ บุคคลสำคัญ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญา อาชีพ ฯลฯ สาระท้องถิ่นจังหวัดจึงเป็นสาระที่ครอบคลุมทุกสิ่งทุกอย่างที่มีอยู่ในจังหวัด หลอมรวมให้เห็นถึงลักษณะเฉพาะที่โดดเด่น และลักษณะเฉพาะที่มีต่อวิถีชีวิต การเรียนรู้สาระท้องถิ่นจังหวัดจึงเป็นการเรียนรู้เรื่องราวที่อยู่ใกล้ตัว ที่ได้พบเห็นในชีวิตจริง ทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจต่อท้องถิ่น

๒. สาระภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นบุคคลที่มีความรอบรู้ เชี่ยวชาญเกี่ยวกับศาสตร์ต่าง ๆ ของท้องถิ่น หรือที่เรียกว่า ปราชญ์ชาวบ้าน หรือปราชญ์ท้องถิ่น ทั้งนี้ได้แก่ บุคคลที่ได้รับการลำดับชื่อไว้ในทะเบียนของจังหวัด หรือ ผู้ที่ได้รับการยกย่องเป็นที่ประจักษ์ ขนบธรรมเนียมประเพณีปฏิบัติ คติ ความเชื่อ การละเล่นต่าง ๆ การดูแลรักษา คำสอนในการดำเนินชีวิต พิษสมุนไพรรักษา ยาพื้นบ้าน การประดิษฐ์วัสดุท้องถิ่น การประกอบอาหาร การประกอบอาชีพของท้องถิ่น ค่านิยม พิธีกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน คำสอนทางศาสนา คำกล่าวสอนของคนเฒ่าคนแก่

๓. สาระอาชีพ

อาชีพของท้องถิ่น ซึ่งจำแนกออกเป็นการประกอบอาชีพดั้งเดิมอันเป็นภูมิปัญญาที่สั่งสมถ่ายทอดสืบมาตั้งแต่อดีต ทั้งนี้ลักษณะของอาชีพจะสัมพันธ์กับสภาพภูมิศาสตร์ พื้นที่ ทรัพยากร ภูมิอากาศของท้องถิ่น ยึดหลักแห่งการพึ่งพาตนเอง โดยอาศัยหลักธรรมชาติ เช่น พื้นที่ภาคใต้ที่เป็นบริเวณติดทะเล จะมีการประมงน้ำเค็ม มีเรือหาปลาขนาดใหญ่ ขณะที่จังหวัดในพื้นที่ราบจะมีเพียงการประมงน้ำจืดที่จับสัตว์น้ำในแม่น้ำ ลำคลอง บึง หนอง การอาชีพของชุมชนในแต่ละท้องถิ่นจึงต่างกันไป

๔. สาระแหล่งเรียนรู้

ในท้องถิ่นแต่ละที่ล้วนแล้วแต่มีความรู้อยู่ในแหล่งท้องถิ่นนั้น ๆ เป็นสิ่งที่ให้ความรู้แก่ผู้คนทั้งในด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต ความรู้ในการดำรงชีวิตและความรู้เพื่อการต่อยอด เช่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่รัฐและประชาชนจัดตั้งขึ้น ได้แก่ อุทยานการศึกษา อุทยานประวัติศาสตร์ อุทยานแห่งชาติทางทะเล อุทยานแห่งชาติในท้องถิ่นแถบภูเขา ศูนย์วัฒนธรรม ศูนย์ศิลปาชีพ ศูนย์เยาวชน ศูนย์หัตถกรรม หอสมุด ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ประเภทต่าง ๆ สถาบันของชุมชนที่มีอยู่ในวิถีชีวิตและการทำมาหากินของชุมชน

๕. สาระวัฒนธรรมท้องถิ่น

วัฒนธรรมซึ่งแต่ละพื้นที่ล้วนมี วัฒนธรรมที่ดิงามที่สืบทอดกันมาตั้งแต่ครั้งบรรพบุรุษ เป็นสิ่งที่สังคมยอมรับว่าเป็นสิ่งที่มีคุณค่าต่อการนำไปประพฤติปฏิบัติ และมีคุณค่าในการอนุรักษ์ธำรงรักษา ถ่ายทอดต่อคนรุ่นหลัง ได้แก่ ขนบธรรมเนียม ประเพณี ค่านิยม ความเชื่อ คำสอน นิทานพื้นบ้าน การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน การปฏิบัติในวาระหรือโอกาสต่าง ๆ รวมทั้งการละเล่น การประกอบอาชีพ ภาษา ดนตรี เพลงพื้นเมือง

ค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการ

- ตามข้อบัญญัติงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ แผนงานการศึกษา งานบริหารทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษา ประเภทค่าใช้จ่าย โครงการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สถานศึกษา ตั้งไว้ ๑๐,๐๐๐ บาท เพื่อจ่ายเป็นค่าใช้จ่าย ตามประมาณการดังนี้ (ถ้าจ่ายตามความเหมาะสม)

- ค่าสมนาคุณวิทยากร ๓,๙๐๐ บาท

ลำดับ ที่	กิจกรรม	วัน/เดือน/ปี	งบประมาณ
๑	การทำขนมไทยพื้นบ้าน (ขนมต้ม)	๓๐/๑๑/๒๕๖๒	ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๒ คน คนละ ๓๐๐ บาท เป็นเงิน ๖๐๐ บาท ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ศพด.บ้านพองแดง - ถ่านไฟ ๑ ถุง ๓๐ บาท - น้ำกะทิ ๒ กิโลกรัม ๑๓๐ บาท - มะพร้าวขูด ๑ กิโลกรัม ๖๕ บาท ศพด.บ้านปะเต - ข้าวเหนียว ๔ กิโลกรัม ๑๙๒ บาท - น้ำตาลทราย ๒ กิโลกรัม
๒	การเย็บจากมุงหลังคา	๖/๑๒/๒๕๖๒	ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๒ คน คนละ ๓๐๐ บาท เป็นเงิน ๖๐๐ บาท
๓	การทำของเล่นพื้นบ้าน (ฉับโผละ)	๑๓/๑๒/๒๕๖๒	ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๑ คน คนละ ๓๐๐ บาท เป็นเงิน ๓๐๐ บาท
๔	ราชินีปลาเค็ม(ปลากะโทงแดดเดียว)	๑๙/๑๒/๒๕๖๒	ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๑ คน คนละ ๓๐๐ บาท เป็นเงิน ๓๐๐ บาท
๕	การสานเสวียนหม้อ(กันหม้อ)	๑๗/๐๑/๒๕๖๓	ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๑ คน คนละ ๓๐๐ บาท เป็นเงิน ๓๐๐ บาท
๖	น้ำมันนวด	๒๒/๐๑/๒๕๖๓	ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๑ คน คนละ ๓๐๐ บาท เป็นเงิน ๓๐๐ บาท
๗	ยาสม ๑๐๘	๓๑/๐๑/๒๕๖๓	ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๑ คน คนละ ๓๐๐ บาท เป็นเงิน ๓๐๐ บาท
๘	กระถางยางรถยนต์	๖/๐๒/๒๕๖๓	ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๑ คน คนละ ๓๐๐ บาท เป็นเงิน ๓๐๐ บาท
๙	แกะสลักลายไทย	๑๔/๐๘/๖๓	ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๑ คน คนละ ๓๐๐ บาท เป็นเงิน ๓๐๐ บาท
๑๐	การอนุรักษ์ป่าชายเลน(ขยายพันธุ์ต้น โกงกาง)	๒๖/๐๘/๖๓	ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๒ คน คนละ ๓๐๐ บาท เป็นเงิน ๖๐๐ บาท
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น			๓,๙๐๐.๐๐ บาท

ภาคผนวก

- โครงการ
- MOU
- คำสั่ง
- กำหนดการ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์
- ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ภาพประกอบโครงการ
- สรุบบแบบสอบถาม
- รายงานการติดตามโครงการ “อนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สถานศึกษา”
- รายงานการประชุมคณะกรรมการการติดตามโครงการ “อนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สถานศึกษา”

ศูนย์พัฒนาฯ

แบบเสนอโครงการ
องค์การบริหารส่วนตำบลท้ายเหมือง อำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๑. ชื่อโครงการ

โครงการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สถานศึกษา

๒. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๒๔ (๑) - (๕) ได้กำหนดแนวการจัดการศึกษาไว้เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้นั้นให้สถานศึกษาดำเนินการโดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นและอนุรักษ์ไว้ เพราะปัจจุบันความเจริญทางเทคโนโลยีทำให้เยาวชนไทยรับรู้วัฒนธรรมต่างชาติ เกิดการเลียนแบบและเอาอย่างได้ทั่วถึงอย่างรวดเร็วจนละเลยวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมและความชาญฉลาดของภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เยาวชนไทยได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เกิดความภาคภูมิใจในถิ่นกำเนิดและท้องถิ่นของตนเองและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงภูมิปัญญาและอนุรักษ์ไว้ เพราะปัจจุบันความเจริญทางเทคโนโลยีทำให้เยาวชนไทยรับรู้วัฒนธรรมต่างชาติ เกิดการเลียนแบบและเอาอย่างได้ทั่วถึงอย่างรวดเร็วจนละเลยวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมและความชาญฉลาดของภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เยาวชนไทยได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เกิดความภาคภูมิใจในถิ่นกำเนิดและท้องถิ่นของตนเองที่ภูมิปัญญาต่างๆ มากมายที่สั่งสมในรูปแบบของการสืบทอดจากรุ่นสู่รุ่น ที่มีการถ่ายทอดจากบุคคลในครอบครัว ชุมชน และสังคม โดยมีผู้สูงอายุทำหน้าที่เป็นสื่อกลางของการถ่ายทอดความรู้ต่างๆ ผู้สูงอายุ ถือว่าเป็นทรัพยากรที่สำคัญอย่างยิ่งของสังคมและประเทศชาติ เป็นต้นทุนทางสังคมที่มีค่ามาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งสังคมไทยที่นับถือผู้สูงอายุในฐานะมีประสบการณ์มาก่อน และเป็นผู้สั่งสมภูมิปัญญาของท้องถิ่นในด้านต่างๆ เพื่อสืบทอดถึงบุคคลรุ่นหลัง นอกจากนี้ผู้สูงอายุยังเปรียบเสมือนศูนย์รวมจิตใจของลูกหลานที่คอยให้ความอบอุ่น คำแนะนำสั่งสอนแก่บุคคลรุ่นหลังในครอบครัวและสามารถดำรงชีวิตได้ด้วยตนเองได้อย่างมีคุณค่าแม้ว่าจะอยู่ในวัยสุดท้ายของช่วงชีวิตก็ตาม ผู้สูงอายุก็ยังจัดได้ว่าเป็นกลุ่มประชากรที่เป็น พลังสำคัญ แทนที่จะเป็นภาระของครอบครัว ชุมชน และสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่นของสังคมไทยมีการหยิบยกขึ้นมาส่งเสริมอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้เกิดการถ่ายทอดวิชาความรู้ให้แก่ลูกหลาน หรือเยาวชนคนรุ่นหลังในสังคมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผู้สูงอายุนอกจากจะเป็นผู้ทรงภูมิปัญญาแล้ว ผู้สูงอายุยังเป็นวัยที่มีความเป็นอิสระมากกว่าช่วงวัยอื่นของชีวิต สามารถเลือกทำในสิ่งที่เหมาะสมตามที่ตนเองปรารถนา เนื่องจากลูกหลานเติบโต มีการมีงานทำแล้ว ย่อมหมดภาระที่หนักหน่วง ดังนั้น การส่งเสริมให้ผู้สูงอายุ มีโอกาสได้แสดงศักยภาพ ภูมิความรู้ที่เป็นการบำเพ็ญตนให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่นแล้ว ผู้สูงอายุยังสามารถดูแลตนเอง ให้มีสุขภาพแข็งแรง ไม่ให้เกิดภาระแก่ครอบครัว และสังคม จึงนับเป็นการสร้างสังคมที่มีคุณภาพอีกทางหนึ่งด้วยทั้งๆ ที่การส่งเสริมภูมิปัญญาหรือวัฒนธรรมจะนำไปสู่การสร้าง ความมั่นคงทางจิตใจและเป็นการเพิ่มศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และความรู้สึกภาคภูมิใจในตนเองของผู้สูงอายุให้สูงขึ้น

/ด้วยเหตุ...

ด้วยเหตุดังกล่าว องค์การบริหารส่วนตำบลท้ายเหมือง จึงได้ดำเนินโครงการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนางองค์การบริหารส่วนตำบลท้ายเหมือง และปรากฏอยู่ในแผนพัฒนาห้าปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๖๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ หน้า ๕๙ ลำดับที่ ๑๔

๓.วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อให้เด็กมีความรัก-หวงแหน และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๒) เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๓) เพื่อส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๔) เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนอนุบาล มีแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๕) เพื่อให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๖) เพื่อให้เด็กได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน
- ๗) เพื่อให้เด็กและเยาวชนเกิดความผูกพัน รู้สึกภาคภูมิใจ รักและหวงแหนในชุมชนท้องถิ่นของตนเอง ไม่ยอมรับต่อการทุจริตอันเป็นการบั่นทอนชุมชนท้องถิ่นของตนเอง
- ๘) เพื่อสนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้จากภูมิปัญญาของผู้สูงอายุ
- ๙) เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสในการถ่ายทอดภูมิปัญญา ความรู้และประสบการณ์ให้กับคนในชุมชน
- ๑๐) เพื่อจัดทำข้อมูลทำเนียบภูมิปัญญาผู้สูงอายุ ประชาสัมพันธ์ให้สังคม ชุมชน ได้เห็นคุณค่าและความสำคัญของผู้สูงอายุ

๔.เป้าหมาย

- ๑) เชิงคุณภาพ

ลำดับที่	กิจกรรม	เป้าหมาย
๑	การทำขนมไทยพื้นบ้าน (ขนมต้ม)	- เพื่อเป็นการถ่ายทอดทางวัฒนธรรมเกี่ยวกับการทำขนมในประเพณีเดือน ๑๐ - การแปรรูปจากข้าวเหนียว
๒	การเย็บจากมุงหลังคา	- เพื่อเป็นการให้เด็กได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นที่และการรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรจากธรรมชาติ - สามารถนำทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ภายในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์
๓	การทำของเล่นพื้นบ้าน (ฉับโผละ)	-เพื่อเป็นการให้เด็กได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นการรู้จักใช้ประโยชน์จากธรรมชาติในการผลิตของเล่น
๔	ราชินีปลาเค็ม(ปลากระโทงแดดเดียว)	- เพื่อให้เด็กได้รู้จักการถนอมอาหาร - เพื่อให้เด็กได้ปฏิบัติจริงและได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้นอกเหนือบทเรียน

ลำดับที่	กิจกรรม	เป้าหมาย
๕	การสานเสวียนหม้อ(กันหม้อ)	- สามารถนำทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เช่นทางมะพร้าว - ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย - เพื่อสนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้จากภูมิปัญญาของผู้สูงอายุ - เพื่อให้เด็กและเยาวชนเกิดความผูกพัน รู้สึกภาคภูมิใจ รักและหวงแหนในชุมชนท้องถิ่นของตนเองไม่ยอมรับการทุจริตอันเป็นการบั่นทอนชุมชนท้องถิ่นของตนเอง
๖	น้ำมันนวด	- เพื่อให้เด็กได้รู้จักสมุนไพรพื้นบ้าน ภูมิปัญญาไทย - สามารถนำทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ในชุมชนมาใช้
๗	ยาสม ๑๐๘	- เพื่อให้เด็กได้รู้จักสมุนไพรพื้นบ้าน ภูมิปัญญาไทย - สามารถนำทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ในชุมชนมาใช้ - เด็กๆเห็นคุณค่าและความสำคัญของผู้สูงอายุ
๘	กระถางยางรถยนต์	- การสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้า - ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย - เด็กๆรู้จักของใช้ที่ทำมาจากวัสดุเหลือใช้
๙	แกะสลักลายไทย	- เพื่อให้นักเรียนรู้จักเอกลักษณ์ความเป็นไทย - เพื่อให้เด็กและเยาวชนเกิดความผูกพัน รู้สึกภาคภูมิใจรักและหวงแหนในชุมชนท้องถิ่นของตนเองไม่ยอมรับการทุจริตอันเป็นการบั่นทอนชุมชนท้องถิ่นของตนเอง - เด็กๆเห็นคุณค่าและความสำคัญของผู้สูงอายุ
๑๐	การอนุรักษ์ป่าชายเลน(ขยายพันธุ์ต้นโกงกาง)	- เพื่อให้เด็กรู้จักการอนุรักษ์และขยายพันธุ์ป่าชายเลน - การปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม - จริยธรรม

๒) เชิงปริมาณ

- โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลท้ายเหมือง ๖๙ คน
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพอดแดง ๒๗ คน

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปะเต ๖๔ คน
- บุคลากรครูทั้งหมด ๑๙ คน

๕. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมครู	๑๐,๐๐๐ บาท	ตุลาคม ๒๕๖๒	นางสาวเพ็ญนภา คงผล นางสาวพรทิพย์ สร้อยทอง
๒. เขียนโครงการเสนอเพื่อขออนุมัติ		ตุลาคม ๒๕๖๒	นางสาวเพ็ญนภา คงผล นางสาวพรทิพย์ สร้อยทอง
๓. แต่งตั้งคณะทำงานมอบหมายภารกิจ		พฤศจิกายน ๒๕๖๒	นางสาวเพ็ญนภา คงผล นางสาวพรทิพย์ สร้อยทอง
๔. ดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการกิจกรรม - จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น และกำหนดการจัด จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก - จัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น - ติดต่อ/ประสานงาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็ก - ออกหนังสือเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น		ธันวาคม ๒๕๖๒ - กันยายน ๒๕๖๓	นางสาวเพ็ญนภา คงผล นางสาวพรทิพย์ สร้อยทอง
		๕. สรุป-ประเมิน และรายงานผล	ตุลาคม ๒๕๖๓

- ผู้รับผิดชอบ : นางสาวเพ็ญนภา คงผล
นางสาวพรทิพย์ สร้อยทอง

๖. สถานที่ดำเนินโครงการ

- ๗.๑ โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลท้ายเหมือง
- ๗.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปะเต
- ๗.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพอดแดง

๗. งบประมาณดำเนินงาน

- ตามข้อบัญญัติงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ แผนงานการศึกษา
งานบริหารงานทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษา งบดำเนินงาน หมวดค่าใช้สอย โครงการอนุรักษ์และสืบสาน
วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สถานศึกษาตั้งไว้ ๑๐,๐๐๐ บาท เพื่อจ่ายเป็นค่าใช้จ่าย ตามประมา
การดังนี้ (ถัวจ่ายตามความเหมาะสม)

๙. หน่วยงานที่รับผิดชอบ


กองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลท้ายเหมืองร่วมกับ โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลท้ายเหมือง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท้ายเหมือง จำนวน ๒ แห่ง


๑๐. การติดตามและประเมินผล

- ๑๐.๑ ประเมินความพึงพอใจ เด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็ก บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๑๐.๒ การรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๑.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบบูรณาการ
- ๑๑.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๑๑.๓ เด็กได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน
- ๑๑.๔ ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑๑.๕ เด็กและเยาวชนเกิดความภาคภูมิใจ รักและหวงแหนต่อชุมชนท้องถิ่นของตน
- ๑๑.๖ เด็กและเยาวชนรู้สึกต่อต้านและไม่ทนต่อการทุจริตซึ่งเป็นตัวกร่อนทำลายชุมชนท้องถิ่นของตน
- ๑๑.๗ เพื่อสนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้จากภูมิปัญญาของผู้สูงอายุ
- ๑๑.๘ เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสในการถ่ายทอดภูมิปัญญา ความรู้และประสบการณ์ให้กับคนในชุมชน
- ๑๑.๙ เพื่อจัดทำข้อมูลทำเนียบภูมิปัญญาผู้สูงอายุ ประชาสัมพันธ์ให้สังคม ชุมชน ได้เห็นคุณค่าและความสำคัญของผู้สูงอายุ

ลงชื่อ  ผู้เขียน/เสนอโครงการ
(นางสาวเพ็ญภา คงผล)
ครู

ลงชื่อ  ผู้เขียน/เสนอโครงการ
(นางสาวพรทิพย์ สร้อยทอง)
ครู

ความเห็นผู้ตรวจสอบโครงการ

.....
.....

ลงชื่อ 

(นางสาวสุภัทสรณ์ ก้างกิจ)
ครู คศ.๑ ศึกษาราชการแทน
ผู้อำนวยการกองการศึกษา

ความเห็นผู้เห็นชอบโครงการ

.....
.....

ลงชื่อ 

(นางสาวเมธาพร ชุนณรงค์)
รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ปฏิบัติราชการแทน
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลท้ายเหมือง

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ


.....
.....

ลงชื่อ 

(นายสารัทธ์ เพชรรามวงศ์)
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ปฏิบัติหน้าที่
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลท้ายเหมือง